

Wymagania edukacyjne z zajęć komputerowych w klasie 4

Ocena dostateczna :uczeń	Ocena dobra: uczeń	Ocena bardzo dobra: uczeń	Ocena celująca: uczeń
<p>zna i stosuje zasady bezpiecznej pracy z komputerem,</p> <p>rozumie pojęcia: <i>pulpit, ikona, plik, katalog</i>,</p> <p>rozpoznaje typy plików po wyglądzie ikony,</p> <p>określa podstawowe elementy pulpitu (biurka),</p> <p>zapisuje pliki na dysku we wskazanym katalogu (folderze) według wskazówek nauczyciela</p>	<p>wymienia zasady bezpiecznej pracy z komputerem,</p> <p>dostrzega zagrożenia wynikające z łamania zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem,</p> <p>prawidłowo nadaje nazwy plikom i katalogom,</p> <p>wyjaśnia budowę pulpitu,</p> <p>zna sposoby pracy z oknami,</p> <p>samodzielnie tworzy pliki i katalogi,</p> <p>samodzielnie zapisuje pliki w</p>	<p>zna skutki nieprawidłowego zorganizowania komputerowego stanowiska pracy,</p> <p>dostosowuje stanowisko pracy do wymagań bezpiecznej i higienicznej pracy,</p> <p>posługuje się podstawowym słownictwem informatycznym,</p> <p>rozdziela ikony programów, dokumentów i katalogów,</p> <p>wymienia podobieństwa w wyglądzie pulpitu systemów Windows i Linux,</p> <p>tworzy skrót do programu wskazanego przez nauczyciela;</p> <p>wyjaśnia pojęcia takie, jak: <i>pulpit, program, system operacyjny, ikona, przycisk, okno programu, dokument, kursor tekstowy, plik, nazwa pliku, katalog (folder)</i>,</p> <p>opisuje poznane sposoby tworzenia plików i katalogów (folderów),</p>	<p>rozpoznaje, nazywa i objaśnia zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera;</p> <p>zmienia konfigurację ekranu, na przykład tło, kolory, wygaszacz,</p> <p>wyjaśnia sposoby pracy z wieloma oknami jednego programu oraz pracy z oknami wielu uruchomionych programów,</p> <p>omawia korzyści, jakie daje porządkowanie informacji na dysku przez tworzenie</p>

<p>lub zgodnie z opisem, zwraca uwagę na miejsce zapisania pliku, zna pojęcia: <i>program komputerowy, system operacyjny</i>, z niewielką pomocą nauczyciela lub według opisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> o kopiuje, usuwa pliki i katalogi, o usuwa i kopiuje grupę plików, <p>zwraca uwagę na estetykę opracowanego dokumentu,</p>	<p>katalogu w miejscu wskazanym przez nauczyciela, tworzy strukturę katalogów (folderów) według opisu, porusza się po strukturze katalogu (folderu), samodzielnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> o kopiuje, usuwa pliki i katalogi, o usuwa i kopiuje grupę plików, <p>przygotowuje do druku i drukuje dokument zaakceptowany przez nauczyciela,</p>	<p>tworzy nowy katalog (folder) podczas zapisu pliku, wyjaśnia pojęcia takie, jak: <i>program komputerowy, system operacyjny</i>, zapisuje pliki w dowolnym miejscu, sprawnie wykonuje podstawowe operacje na plikach;</p>	<p>katalogów (folderów), omawia korzyści, jakie daje porządkowanie informacji na dysku przez tworzenie katalogów, prezentuje zrealizowany projekt z użyciem projektora lub tablicy interaktywnej, stosuje zaawansowane opcje drukowania,</p>
<p>rozumie pojęcia: <i>internet, przeglądarka internetowa, słowa kluczowe, poczta elektroniczna, netykieta, komunikator internetowy</i>, wymienia nazwy najczęściej używanych przeglądarek, omawia przeznaczenie paska adresu w oknie przeglądarki, nazywa przyciski na pasku narzędzi uruchomionej</p>	<p>wykorzystuje podstawowe funkcje przeglądarki do przeglądania stron WWW, omawia charakterystyczne elementy okna przeglądarki, opisuje przyciski na pasku narzędzi uruchomionej</p>	<p>wyjaśnia pojęcia: <i>internet, przeglądarka internetowa, słowa kluczowe, poczta elektroniczna, netykieta, komunikator internetowy</i>, korzysta z odsyłaczy i wyjaśnia ich rolę, wykorzystuje treści zawarte na wskazanych stronach internetowych do poszerzania swoich wiadomości oraz opracowywania zadań, opisuje charakterystyczne elementy strony WWW,</p>	<p>wyjaśnia znaczenie domeny, wykorzystuje treści zawarte na wskazanych stronach internetowych do poszerzania swoich wiadomości oraz opracowywania własnych prac,</p>

przeglądarki internetowej,	przeglądarki internetowej, przełada otwartą stronę WWW i omawia jej zawartość,	posługuje się podstawowym słownictwem informatycznym,	
otwiera i obsługuje wskazane wyszukiwarki internetowe,	wyjaśnia budowę adresu internetowego,	omawia rolę przycisków <i>Wstecz</i> i <i>Dalej</i> na pasku narzędzi przeglądarki internetowej,	korzysta z zaawansowanych opcji wyszukiwarki internetowej,
potrafi nazwać elementy składowe adresu internetowego;	podaje przykłady domen określających właściciela,		
na wskazanych przez nauczyciela stronach internetowych poszukuje informacji na zadany temat,	kierując się własnymi zainteresowaniami, wyszukuje w internecie informacje z różnych dziedzin,	podaje przykłady stron internetowych przydatnych w nauce,	wykorzystuje treści zawarte na wskazanych stronach internetowych do poszerzania swoich wiadomości oraz opracowywania własnych prac,
wyszukuje, stosując słowa kluczowe, adresy stron internetowych zawierających gry dla dzieci,	sprawdza we wskazanym portalu internetowym, jakie rodzaje gier można w nim znaleźć,	wymienia skutki zagrożeń związanych z grami komputerowymi,	objaśnia skutki zagrożeń związanych z grami komputerowymi,
z niewielką pomocą nauczyciela zakłada własne konto pocztowe,	zakłada własne konto pocztowe,	omawia kolejne etapy tworzenia konta pocztowego,	omawia zalety i wady poczty elektronicznej, dodaje adres do książki adresowej,
wymienia charakterystyczne elementy okna komunikatora internetowego,			
potrafi współpracować w grupie oraz ponosić odpowiedzialność			w trakcie realizacji złożonego zadania aktywnie współpracuje

za powierzone mu zadanie,			w grupie rówieśniczej,
---------------------------	--	--	------------------------

--	--	--	--	--

przy pomocy nauczyciela wyszukuje informacje w encyklopedii internetowej wskazanej przez nauczyciela,	przy niewielkiej pomocy nauczyciela wyszukuje informacje w encyklopedii internetowej wskazanej przez nauczyciela,	według wskazówek nauczyciela wyszukuje informacje w encyklopedii internetowej wskazanej przez nauczyciela,	samodzielnie wyszukuje informacje w encyklopedii internetowej wskazanej przez nauczyciela,	
przy pomocy nauczyciela selekcjonuje, porządkuje i gromadzi znalezione informacje,	przy niewielkiej pomocy nauczyciela selekcjonuje, porządkuje i gromadzi znalezione informacje,	według wskazówek nauczyciela selekcjonuje, porządkuje i gromadzi znalezione informacje,	samodzielnie selekcjonuje, porządkuje i gromadzi znalezione informacje,	

Teksty komputerowe				
---------------------------	--	--	--	--

zna pojęcia: <i>edytor tekstu</i> , <i>redagowanie tekstu</i> , <i>kursor tekstowy</i> , <i>akapit</i> , wskazuje elementy okna edytora tekstu,	objaśnia zastosowanie elementów okna edytora tekstu, rozdziela klawisze edycyjne i klawisz <i>Enter</i> na klawiaturze oraz kursor tekstowy i wskaźnik myszy,	wyjaśnia pojęcie <i>edytora tekstu</i> i omawia zastosowanie edytora, objaśnia przeznaczenie pasków narzędzi i umieszczonych na nich przycisków, rozdziela pojęcia: <i>kursor tekstowy</i> i <i>wskaźnik myszy</i> ,	wyjaśnia, na czym polega czynność <i>redagowania tekstu</i> w edytorze tekstu, prawidłowo zapisuje plik w przeznaczonym dla niego katalogu (folderze), samodzielnie prawidłowo nadaje nazwę plikowi,	omawia możliwości edytora tekstu,
zna reguły poprawnego wprowadzania tekstu, pisze prosty tekst z zastosowaniem małych i wielkich liter oraz polskich znaków,	wprowadza tekst z klawiatury z uwzględnieniem zasad edycji tekstu oraz sposobu wpisywania polskich znaków, wyszukuje błędy w napisanym tekście i wprowadza poprawki,	wyjaśnia pojęcia: <i>edytor tekstu</i> , <i>akapit</i> , formatuje akapit według podanego wzoru,	pisze teksty, świadomie stosując reguły poprawnego wprowadzania tekstu,	poprawnie dzieli tekst na akapity,

posługuje się poleceniami *Cofnij* i *Powtórz* do zmiany wykonanej operacji,

wymienia poznane sposoby zaznaczania tekstu,

zaznacza dowolny fragment tekstu w edytorze tekstu,

przy pomocy nauczyciela opracowuje i redaguje teksty (listy, ogłoszenia, zaproszenia, ulotki, wypracowania),

rozumie pojęcia takie, jak *redagowanie* i *formatowanie tekstu*,

wybiera czcionkę i ustala jej atrybuty przed napisaniem tekstu,

przy pomocy nauczyciela opracowuje dokumenty użytkowe,

dokonuje podstawowych operacji formatowania tekstu, takich jak wyrównywanie, zmiana rodzaju czcionki i jej atrybutów,

wyrównuje akapit według instrukcji;

posługuje się poleceniami *Kopiuj* i *Wklej*,

wyjaśnia poznane sposoby zaznaczania tekstu,

wykonuje operacje na bloku tekstu: usunięcie, przeniesienie w inne miejsce, kopiowanie,

redaguje i formatuje proste teksty według podanego wzoru,

dokonuje zmian w tekście i zachowuje zmieniony plik na dysku,

wykorzystuje pasek narzędzi do formatowania tekstu, zna pojęcie *kodów sterujących*,

sprawnie posługuje się poleceniami *Kopiuj*, *Wklej*, *Cofnij*,

wyjaśnia pojęcia *blok*, *wiersz*, we właściwy sposób zaznacza dowolny fragment tekstu, wyraz, zdanie, akapit w edytorze tekstu,

opracowuje i redaguje teksty (listy, ogłoszenia, zaproszenia, ulotki, wypracowania),

opracowuje dokumenty użytkowe zgodnie z opisem; wie, że stosowanie w jednym zdaniu różnych rodzajów, rozmiarów i kolorów czcionek powoduje, iż tekst staje się nieczytelny i osoba, która go czyta, gubi jego treść;

ustawia wcięcia akapitu, korzystając z górnych suwaków na linijce,

redaguje i formatuje tekst na zadany temat z wykorzystaniem różnych

prawidłowo usuwa zaznaczony tekst, potrafi go odzyskać,

sprawnie wykonuje operacje na bloku tekstu: usunięcie, przeniesienie w inne miejsce, kopiowanie,

wyrównuje akapit, korzystając z właściwych przycisków na pasku narzędzi;

sprawnie dokonuje podstawowych operacji formatowania tekstu:

wyjaśnia zastosowanie *kodów sterujących*;

redaguje i formatuje tekst na dowolny temat z wykorzystaniem różnych

stara się stosować zasady poprawnego wprowadzania tekstu,

nazywa poznane edytory graficzne,
wskazuje elementy okna edytora grafiki,
zmienia grubość linii rysowania oraz jej rozmiar i kolor,
rysuje proste elementy graficzne z wykorzystaniem przybornika,

wstawia tekst do rysunku zgodnie z instrukcją z podręcznika lub według wskazówek nauczyciela,

rozumie pojęcia: *grafika komputerowa, edytor grafiki*,

sprawnie posługuje się myszą komputera, łącząc, a następnie kolorując elementy rysunku na

tworzy dokumenty tekstowe (w tym użytkowe) zgodnie z opisem,

z pomocą nauczyciela przygotowuje różne pisma użytkowe zgodnie z zasadami poznanych na lekcjach języka polskiego, stosując reguły poprawnego wprowadzania tekstu,

wykonuje rysunek według instrukcji,
według opisu tworzy wskazany rysunek i zapisuje go na dysku w dowolnym z poznanych edytorów grafiki,

narzędzi i funkcji poznanych edytora tekstu,

zna czynności, które należy wykonać, aby przygotować dokument do druku,

samodzielnie uruchamia edytor grafiki wykorzystywany na lekcji,
samodzielnie tworzy dowolny rysunek i zapisuje go na dysku,

wstawia tekst do rysunku, zmienia styl, rozmiar i rodzaj czcionki za pomocą dostępnych narzędzi tekstowych edytora grafiki,

wyjaśnia pojęcia: *grafika komputerowa, edytor grafiki*,

tworzy prace graficzne na zadany temat z wykorzystaniem poznanych

wyrównanie tekstu, zmiana rodzaju czcionki i jej atrybutów,
zmienia czcionkę i ustala jej atrybuty w trakcie pisania tekstu,

przygotowuje różne pisma użytkowe zgodnie z zasadami poznanych na lekcjach języka polskiego, stosując reguły poprawnego wprowadzania tekstu,

rozpoznaje pliki graficzne na podstawie ich rozszerzeń i ikon,
objaśnia zastosowanie elementów okna edytora grafiki,

świadomie korzysta z narzędzi tekstowych,

porównuje pracę nad rysunkiem w poznanych programach,

narzędzi i funkcji poznanych edytora tekstu,

sprawnie stosuje poznane narzędzia do tworzenia i przekształcania rysunków w edytorze grafiki,

przygotowuje własne prace graficzne na konkursy informatyczne,

wyjaśnia pojęcia: *mapa bitowa, piksel*,

<p>ekranie komputera,</p> <p>przy pomocy nauczyciela tworzy rysunki i motywy przy użyciu edytora grafiki (posługuje się kształtami, barwami, przekształcaniem obrazu, fragmentami innych obrazów),</p> <p>posługuje się poleceniem <i>Cofnij</i>, aby zrezygnować z ostatnio wprowadzonej zmiany,</p> <p>wykonuje rysunki zgodne ze schematem lub według wskazówek nauczyciela,</p> <p>operuje kolorem rysowania i tła,</p> <p>dokonuje poprawek w pracach graficznych.</p>	<p>przy niewielkiej pomocy nauczyciela tworzy rysunki i motywy przy użyciu edytora grafiki (posługuje się kształtami, barwami, przekształcaniem obrazu, fragmentami innych obrazów),</p> <p>opracowuje prosty rysunek na dowolny temat,</p> <p>zmienia rozmiary elementów rysunku,</p> <p>korzystając z dostępnych narzędzi programu,</p> <p>przenosi fragment rysunku w inne miejsce,</p> <p>przy pomocy nauczyciela korzysta z funkcji <i>Powiększenie</i> do likwidowania przerw (szczelin) w konturze rysunku.</p>	<p>narzędzi i funkcji programu graficznego,</p> <p>samodzielnie tworzy rysunki i motywy przy użyciu edytora grafiki (posługuje się kształtami, barwami, przekształcaniem obrazu, fragmentami innych obrazów), przekształca elementy rysunku,</p> <p>wykorzystuje klawisz <i>Shift</i> podczas rysowania linii poziomych, pionowych, pod kątem 45°, kwadratów i kół,</p> <p>korzysta ze <i>schowka</i> podczas kopiowania elementów rysunku.</p> <p>ustala atrybuty rysunku w edytorze grafiki,</p> <p>przekształca elementy rysunku.</p>	<p>korzystając z dostępnych narzędzi programu, opracowuje złożony rysunek na dowolny temat,</p> <p>samodzielnie zmienia rozmiary rysunku, nie niszcząc go,</p> <p>korzysta z funkcji <i>Powiększenie</i> do likwidowania przerw (szczelin) w konturze rysunku,</p> <p>świadomie podejmuje decyzję o zapisaniu zmian w pliku lub o rezygnacji z nich.</p>	<p>korzystając z dostępnych narzędzi programu, opracowuje złożony rysunek na dowolny temat,</p> <p>omawia podobieństwa i różnice poznanych edytorów grafiki,</p>
<p>przy pomocy nauczyciela: uruchamia program edukacyjny</p>		<p>samodzielnie uruchamia program edukacyjny</p>	<p>objaśnia zastosowanie charakterystycznych</p>	<p>dokładnie analizuje zadanie, opisuje problem.</p>

<p>wykorzystywany na lekcji.</p> <p>z pomocą nauczyciela porozumiewa się z innymi osobami podczas realizacji wspólnego projektu,</p> <p>z pomocą nauczyciela wykorzystuje, stosownie do potrzeb, informacje w różnych formatach.</p>	<p>z niewielką pomocą nauczyciela porozumiewa się z innymi osobami podczas realizacji wspólnego projektu,</p> <p>podejmuje decyzje w zakresie swoich zadań i uprawnień,</p>	<p>wykorzystywany na lekcji, zna zastosowanie charakterystycznych elementów okna uruchomionego programu,</p> <p>wykorzystuje, stosownie do potrzeb, informacje w różnych formatach.</p>	<p>elementów okna uruchomionego programu,</p> <p>porozumiewa się z innymi osobami podczas realizacji wspólnego projektu,</p> <p>podejmuje decyzje w zakresie swoich zadań i uprawnień.</p>	<p>dzieli się z kolegami i koleżankami z klasy własnymi projektami,</p> <p>potrafi samodzielnie podać rozwiązanie omawianego problemu,</p> <p>bierze udział w konkursach informatycznych.</p>
<p>wymienia dziedziny życia, w których komputery znajdują zastosowanie,</p> <p>korzystając ze wskazówek nauczyciela, obsługuje programy multimedialne poznawane na lekcji,</p> <p>wymienia poznane programy edukacyjne, encyklopedie, słowniki multimedialne, gry,</p> <p>obsługuje według wskazówek nauczyciela programy multimedialne poznane na lekcji, dostępne w szkolnej pracowni komputerowej,</p>	<p>opisuje przykłady wykorzystania komputera i internetu w życiu codziennym,</p> <p>rozumie pojęcia: <i>multimedia</i>, <i>programy multimedialne</i>, <i>programy edukacyjne</i>, <i>użytkowe</i>,</p> <p>obsługuje programy multimedialne bez zmiany opcji,</p>	<p>wskazuje korzyści wynikające z używania komputerów w różnych dziedzinach życia codziennego,</p> <p>wyjaśnia, czym są <i>multimedia</i>, wyjaśnia pojęcia: <i>multimedia</i>, <i>programy multimedialne</i>, <i>programy edukacyjne</i>,</p> <p>samodzielnie obsługuje programy multimedialne poznawane na lekcji,</p> <p>samodzielnie uruchamia programy multimedialne dostępne w szkolnej pracowni komputerowej,</p>	<p>wybiera i wykorzystuje opcje dostępne w programach multimedialnych,</p> <p>opisuje zakres zastosowań multimedialnych programów edukacyjnych,</p> <p>opisuje charakterystyczne cechy programów multimedialnych,</p> <p>wyjaśnia pojęcia: <i>demo programu</i>, <i>pokaz multimedialny</i>,</p> <p>wymienia rodzaje programów multimedialnych,</p>	<p>potrafi opisać warunki, jakie musi spełnić komputer, aby dany program mógł sprawnie działać,</p> <p>analizuje wiadomości zdobyte za pomocą programu edukacyjnego i na ich podstawie formułuje odpowiedzi na zadane pytania,</p> <p>obsługuje dowolne programy multimedialne,</p> <p>korzysta z programów multimedialnych, przygotowując się do zajęć w</p>

wymienia nazwy programów użytkowych poznanych na lekcji,

rozumie pojęcie *programów użytkowych*,

opisuje okno programu,

przy pomocy nauczyciela importuje zdjęcia z płyty CD dołączonej do podręcznika,

przy pomocy nauczyciela lub zgodnie z opisem tworzy album fotograficzny,

wybiera zdjęcia do albumu z katalogu wskazanego przez nauczyciela,

omawia zastosowanie programów użytkowych poznanych na lekcji,

samodzielnie importuje zdjęcia z płyty CD dołączonej do podręcznika,

omawia funkcje multimedialnych elementów programu edukacyjnego,

wyjaśnia pojęcie *programów użytkowych*,

wyjaśnia przeznaczenie dostępnych opcji w programie,

samodzielnie tworzy album fotograficzny i nadaje mu nazwę,

potrafi uzasadnić wybór zdjęć do albumu,

samodzielnie modyfikuje fotografie, korzystając z opcji *Edycja, Obróć, Prostowanie, Efekty, Kadruj*.

szkole z innych przedmiotów,

potrafi wymienić i omówić kilka czasopism komputerowych,

importuje zdjęcia z aparatu fotograficznego lub telefonu komórkowego do programu poznanego na lekcji,

wykorzystuje inne niż poznane na lekcji sposoby modyfikacji zdjęć,

prezentuje inny niż poznane na lekcji program użytkowy.